

«Согласовано»

*Л.Б. Хот*  
Зам. директора  
по УВР  
Хот Л.Б.

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 13»

Республика Адыгея, п. Новый



## Годовой план

учебно-методической работы  
учителя-логопеда МБОУ СШ № 13  
Колокуток Е.В.  
на 2018 – 2019 учебный год

## Годовой план логопедической работы в школе на 2018-2019 учебный год

**Цель логопедической работы в школе:** Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

### **Основные задачи:**

- Исправление нарушений в устной речи.
- Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи.
- Исправление стойких нарушений в письме, в письменной речи.
- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционноречевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

### **Направления коррекционной работы:**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
  - а) коррекция звукопроизношения,
  - б) совершенствование фонематического слуха,
  - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
  - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
  - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков чтения. Развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи.

№	Направление деятельности	Время проведения
---	--------------------------	------------------



<b>I Диагностика</b>		
1	Обследование обучающихся 1-4 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	сентябрь
2	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедических групп).	в течение учебного года
3	Углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся логопедических групп. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.	сентябрь - октябрь
4	Ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования через устную информацию.	октябрь
5	Углубленное обследование учащихся, представленных на ПМПК.	в течение учебного года
6	Диагностика речевых нарушений по запросам.	в течение учебного года
7	Обследование состояния речи детей в конце учебного года.	апрель-май
<b>II Организационная работа</b>		
1	Планирование логопедической работы.	до 10.09.18
2	Формирование логопедических групп с учётом речевой патологии и возраста (класса)	до 01.10.18
3	Определение перспективного плана коррекционной работы с каждой группой учащихся.	до 15.10.18
4	Планирование индивидуальных занятий.	до 15.10.18
5	Составление расписания логопедических занятий	до 15.10.18
6	Ведение документации.	в течение учебного года
<b>III Коррекционно-развивающая работа</b>		
1	Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с обучающимися, имеющими нарушение речи. Фронтальные занятия проводятся по просьбе	с 15.10.18 по 17.05.19

	учителя.	
2	На логопедических занятиях помимо работы над произношением звуков (постановка, закрепление и дифференциация звуков от схожих по артикуляции), осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, используя различные упражнения и игры.	постоянно
<b>IV Консультативно – просветительская работа</b>		
1	Посещение уроков письма и чтения в 1 – х классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционноразвивающего процесса с обучающимися, имеющими речевые нарушения.	в течение учебного года
2	Оказание консультативнометодической помощи учителям, родителям (по возможности): - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.	в течение учебного года
<b>V Самообразование и методическая работа</b>		
1	Участие в работе МО социальнопсихологической службы школы, педагогических советах.	по плану школы и МО
2	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года
3	Приобретение, разработка, изготовление учебнодидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи обучающихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению различных нарушений устной и письменной речи, обогащению словарного запаса; - изготовление карточек с заданиями для родителей.	в течение учебного года
4	Изучение специальной литературы по теме самообразования: «Инновационные технологии в преодолении ФФНР, ФНР».	в течение учебного года

**Перспективный план работы:**



Работа с группами обучающихся с ОНР, ФФНР и ФНР.

Подготовительный этап	Формирование произносительных умений и навыков	Формирование коммуникативных умений и навыков
<p>1. Формирование умений и навыков по опознанию и дифференциации фонем в речевом потоке.</p> <p>1.1. Развитие фонематического анализа.</p> <p>1.2. Развитие фонематического синтеза.</p> <p>1.3. Развитие фонематических представлений.</p> <p>2. Формирование артикуляторных умений и навыков (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p>3. Развитие общеречевых умений и навыков: - работа над голосом; - развитие речевого дыхания (воспитание длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания); - работа над мимикой и интонацией.</p> <p>Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p>Развитие чувства ритма.</p>	<p>1. Постановка звука.</p> <p>2. Автоматизация звука: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, в текстах, в спонтанной речи.</p> <p>3. Дифференциация смешанных звуков: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, в текстах, в спонтанной речи.</p>	<p>1. Развитие лексики: - обогащение словарного запаса, - уточнение значения слова, - расширение семантики слова.</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие связной речи.</p>

Работа с группами обучающихся, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
<p>1. Развитие фонематического анализа и синтеза: - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове.</p> <p>2. Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Развитие структуры предложения.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свистящих и шипящих,</li> <li>- твердых и мягких,</li> <li>- звонких и глухих</li> </ul>	<p>1. Развитие звукового синтеза.</p> <p>2. Обогащение словаря.</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>5. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>2. Уточнение и расширение зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p>4. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование речевых обозначений зрительнопространственных отношений.</p> <p>6. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p>	<p>1. Уточнение и усложнение структуры предложения.</p> <p>2. Развитие функции словоизменения.</p> <p>3. Формирование навыков словообразования</p>

Учитель-логопед Е.В. Колокуток

