

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 13» поселка Новый

Тахтамукайского района Республики Адыгея

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 13» поселка Новый Тахтамукайского района

Республики Адыгея

за 2016 – 2017 учебный год

Содержание

1. Аналитическая часть	2
2. Учебно-методическая деятельность	5
3. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ	9
4. Качество образования обучающихся	11
5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся	16
6. Характеристика воспитательной деятельности	30
7. Анализ работы по учебно-методической работе.....	49.
8. Материально – технические условия осуществления образовательной деятельности	59
9. Обеспечение комплексной безопасности	61

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 13» п. Новый» (далее - МБОУ «СШ № 13» п. Новый) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 1 августа администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

МБОУ «СШ № 13» п. Новый является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профильного обучения, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Задачи школы:

1. Обеспечение качественно новых условий для организации учебно – воспитательного процесса, самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта через развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры (оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками, цифровыми ресурсами);
2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов; привлечение молодых специалистов.

Предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Название учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13» поселка Новый Тахтамукайского района Республики Адыгея.

Год основания – 1967 – как 8-летняя школа, в 1975 г. реорганизована в среднюю школу, в 2000 г. произведена пристройка к старому зданию школы в три раза превосходящую площадь старой школы (спортивный зал, столовая – доготовочная с залом для приема пищи, 13 учебных кабинетов)

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – муниципальная.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Тахтамукайский район».

Руководитель: Уджуху Светлана Юсуфовна.

Заместители директора по учебно – воспитательной работе: Хот Лариса Байзетовна

Заместитель директора по воспитательной работе: Нагольная Ирина Юрьевна

Контактная информация

Адрес учреждения: 385 129, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, п. Новый, ул. Ленина,1

Телефон: 8(87771) 99-7- 60

Электронная почта: posnovyi_13@mail.ru

Адрес сайта: sosh13.ucoz. net

Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение.

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Лицензией на образовательную деятельность: № 1104 серия 01Л01 № 0000348 от 10.04.2015 г.;

- Свидетельством о государственной аккредитации: № 299 серия 01А01 № 0000176 от 23.09.2015г. (действительно до 23.09.2027 г.);

- Уставом школы;
- Муниципальным заданием школы;
- Планом финансово – хозяйственной деятельности;

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Характеристика общеобразовательных программ, реализуемых в Школе.

Общеобразовательные программы уровня начального образования: «Школа России» (1А, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, классы);

Общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);

Общеобразовательные программы уровня среднего общего образования (10-11 классы). Учебный план для 10 -11 классов составлен в соответствии с требованиями к учебному плану средней общеобразовательной школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается следующими локальными актами:

Положение о внутренней системе оценке качества образования МБОУ «СШ № 13» п. Новый»;

Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «СШ № 13» п. Новый»;

Положение о внутришкольном контроле МБОУ «СШ № 13» п. Новый».

Контингент учащихся

На начало 2016- 2017 учебного года в школе обучалось 233 учащихся

Уровень образования	Количество учащихся	Количество классов
Начальное общее	108	6
Основное общее	105	6
Среднее общее	20	2

2. Учебно – методическая деятельность

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросами и проблемами, направленными на повышение качества знаний учащихся и повышение профессионального уровня учителя, овладение технологией дифференцированного учебного процесса с целью максимального развития каждой личности на всех этапах обучения; проблемой информатизации учебного процесса, внедрению ФГОС ООО. С целью успешного выполнения поставленных задач и проблем использовались различные формы занятий и внеклассных мероприятий: семинары, зачеты, лекции, беседы, конференции, выставки.

В 2016 – 2017 учебном году в МБОУ «СШ №13» п. Новый действовали МО Учителей гуманитарного цикла, естественного, математического и МО начальных классов. Всеми МО были проведены по 4 заседания, на которых рассматривались и обсуждались темы: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальной», «Преемственность, проблемы преемственности и перспективности в обучении», «Этапы реализации нового образовательного стандарта», «Использование ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников», «Методы работы над правильным русским произношением».

Стало традицией участие наших детей в международной игре «Кенгуру », «Русский медвежонок», «Инфознайка». В математическом конкурсе-игре «Кенгуру » приняли участие 108 учеников школы, что составляет более 62 % от общего числа учащихся.

В международном конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 97 учащихся школы. Призовых мест в районе и регионе нет. В конкурсе-игре «Инфознайка» приняло участие 126 учеников, средний балл по школе составил 48.

Шестой год наши учащиеся принимают участие в игре - конкурсе «Спасатели». В 2016-2017 учебном году в этом конкурсе участвовало 37 учеников.

Активное участие учащиеся школы приняли в ежегодно проводимой всероссийской олимпиаде школьников- сначала в школьном этапе, затем на муниципальном уровне. 1 место по литературе на муниципальном уровне заняла ученица 10 класса Кулинич Диана (учитель Лашева М.А.). Она же стала призером муниципального этапа по математике (учитель Кошак Р.М.). В слете юных рационализаторов и конструкторов Республики Адыгея в номинации «Прикладное творчество» 1 место заняла ученица 8 класса Коногорова Полина (учитель Хатхоху Л.Н.).

В соответствии с графиком учителя школы прошли курсовую подготовку: Белоусова С.В., Едиджи С.Д., Нагольная И.Ю., Мухонькова Н.Г. Князева

Л.А.,Хатхоху Л.Н.,Кадыкова В.А.. В соответствии с планом-графиком УО учителя школы посещали районные заседания МО по предметам.

Учителя МО школы посещали уроки коллег с последующим анализом; подготовили и провели предметные недели, внеклассные открытые мероприятия; школьные олимпиады по предметам. Учителями проводилась регулярная проверка тетрадей: рабочих и контрольных; директорские контрольные работы и их последующий анализ на МО.

Руководители МО работали в тесном взаимодействии с зам. директора по УВР. Все контрольные проводились строго по графику, в соответствии с годовым планом, в выпускных классах (9 и 11) контрольные работы проводились в форме и по материалам ЕГЭ. Учащиеся 11 класса успешно написали сочинение-допуск к итоговой аттестации. 9,11 классы приняли участие в пробном тестировании по математике, русскому языку, проводившимся УО. Учащиеся 4,5,11 класса приняли участие в мониторинговых мероприятиях по оценке уровня знаний и метапредметных компетенций в рамках РСОКО и показали хорошие результаты.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы с целью контроля за уровнем знаний учащихся в конце первого полугодия и в конце года были проведены директорские и итоговые (переводные) контрольные работы по русскому языку, математике, химии, физике. По результатам итоговых контрольных работ учащиеся 1-8 и 10 классов переведены в следующие классы.

В прошедшем учебном году 4 раза была проведена проверка техники чтения в 1-4 классах и мониторинг техники чтения в начальных классах за последние 6 лет. Приказом по школе был подведен итог этой работы.

Мониторинг техники чтения в начальной школе выявил снижение процента учащихся, читающих ниже положенной нормы. В течение последних 6 лет этот показатель ниже 50%. Процент учащихся, читающих норму, остается стабильно выше 50%. В конце 2017 года показатель качества чтения у учащихся 3,4 классов поднялся выше 50%. Хорошие навыки чтения при высоком темпе показывают учащиеся Кадыковой В.А.(100%).

Ежегодно проводится контроль за уровнем знаний в 5 кл. по повторению материала начальных классов.

Был проведен мониторинг успеваемости и качества знаний по итогам года входящих контрольных работ по математике и русскому языку в 5 классе.

Сравнительный анализ итогов года и результатов входящих контрольных работ на начало года по русскому языку выявил резкое снижение показателя качества знаний по результатам входящих работ до 44% с 55%. % качества знаний в 5 классе ниже соответствующего среднего показателя по РА (61%) .

Была проведена проверка преподавания русского языка и литературы в 9-11 классах с учетом нагрузки (Лашева М.А.)

Проведена проверка состояния преподавание предметов естественно-математического цикла: физика (Грищенко Л.И.), биология (Хатхоху Л.Н.).

Состояние преподавания основных дисциплин в 4,1 классе – Мухонькова Н.Г., Кадыкова В.А.

Проверка выполнения единых требований к ведению контрольных тетрадей по русскому языку и математике.

Классно-обобщающий контроль в 8 классе.

В прошедшем учебном году с целью предпрофильной подготовки учащихся были введены элективные курсы: «К истокам слова», «Готовимся к сочинению» (Лашева М.А.). По окончании курсов полученные знания были оценены по системе «зачет/отлично». В течение учебного года осуществлялся контроль за проведением курсов.

Неоднократно в учебном году проводилась корректировка в рабочих программах и календарно - тематического планирования по предметам.

В 2016-2017 учебном году в школе работал методический совет, который оказывал помощь учителям в подготовке материалов к аттестации, организации творческих отчетов, открытых уроков, внеклассных мероприятий. Совместно с руководителями МО подбирал КИМ ы, оказывал помощь в подготовке проведения олимпиад, оказывал методическую помощь, контролировал и направлял самообразовательную работу, оказывал помощь в организации работы школьных МО, в организации проведения РСОКО в 4,5,11 классах.

Учителями проводилась регулярная проверка тетрадей: рабочих и контрольных; директорские контрольные работы и их последующий анализ на МО, планирование предметных недель по математике, русскому языку, литературе, истории и их проведение.

Руководителями МО осуществлялся контроль и анализ проведенных мероприятий, повторный контроль. По мере необходимости проводились совместные заседания. Во втором полугодии были проведены пробные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по математике, русскому языку, химии, биологии, физике, английскому языку, истории, обществознанию. Результаты анализировались и проводилась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В течение учебного года в школе проводились методические оперативки с рассмотрением теоретических вопросов и практических заданий по этим вопросам, обмен опытом работы.

В конце учебного 2016-2017 года в МБОУ «СШ №13» была проведена итоговая аттестация в выпускных 9, 11 классах с 26 мая по 29 июня. Учащиеся 9 класса и 11 класса успешно сдали экзамены (100%) и получили аттестаты об основном общем

образовании-23,о среднем общем образовании- 10. 96 баллов по русскому языку набрала выпускница 11 класса Садчикова Софья (учитель Лашева М.А.).

В переводных классах с 1 по 8, 10 была проведена промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ и диктантов. Во 1-4 классах

По русскому языку – контрольные диктанты.

По чтению – проверка техники чтения.

По математике – контрольные работы.

В 5- 8, 10 классах

По русскому языку – контрольные диктанты

По математике – контрольные работы

По химии – контрольные работы

По физике – контрольные работы.

По биологии – контрольные работы.

По обществознанию – тестирование.

По итогам промежуточной аттестации все учащиеся с 1 по 8 и учащиеся 10 класса переведены в следующий класс.

На последнем заседании МС с творческим отчетом выступила учитель начальных классов Князева Л.А..

3. Кадровое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 22 педагогов.

Образовательный уровень учителей

Высшее	19
Среднее педагогическое	3

Данные учителей по стажу работы

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-20лет	Более 20 лет
Кол-во учителей	2	0	7	13

Данные учителей по квалификационным категориям

Категория	Высшая	Первая	Соответствие
Кол-во учителей	4	15	3

Из них имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека, «Отличник образования РФ» - 1 человека.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2016-2017 учебном году на первую

квалификационную категорию -3 человека, соответствие занимаемой должности – 2 человека.

Научно-методический совет проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий.

В 2016-2017 году успешно закончили курсы повышения квалификации:

1. Профессиональная компетентность учителя в условиях модернизации системы общего образования – 4 учителей
2. Обучение экспертов по процедуре оценки ЕГЭ, ОГЭ и тьютерства-Хатхоху Л.Н.

Использование проектных и исследовательских технологий, др. развивающих образовательных технологий является обязательным условием деятельности современного учителя. Педагоги школы успешно осваивают следующие технологии:

Личностно-ориентированное обучение-5учителей, ИК- технологии-14учителя, Игровые методики-5учителей, Здоровьесберегающие-17 учителей.

4. Качество образования

Основная цель образовательной политики МБОУ «СШ№13» п. Новый в 2016-2017 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2016-2017 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СШ№13» п. Новый определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Переход к новым образовательным стандартам.

Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

Развитие открытого информационного пространства школы.

Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2016 г. составила 233 человека.

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 242 обучающихся, из них:

в начальной школе - 111 обучающихся (6 классов),

в средней школе – 111 обучающийся (6 классов),

в старшей школе – 20 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся

Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Вид классов	Средняя наполняемость
1-ий	1	25	общеобразовательные	25

2-ой	2	32	общеобразовательные	16
3-ий	2	32	общеобразовательные	16
4-ый	1	22	общеобразовательные	22
5-ый	1	15	общеобразовательные	15
6-ой	2	28	общеобразовательные	14
7-ые	1	19	общеобразовательные	19
8-ые	1	26	общеобразовательные	26
9-ые	1	23	общеобразовательные	23
10-ые	1	10	общеобразовательный	10
11-ые	1	11	общеобразовательный	10

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
Окончили учебный год на «5»	27	12	7	46
Окончили	46	31	9	86

учебный год на «4» и «5»				
-----------------------------	--	--	--	--

Награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении» 46 обучающихся школы

В 2016-2017 учебном году медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием получили трое обучающиеся 11 класса (из 10) Губанова Валерия Евгеньевна, Садчикова Софья Георгиевна и Назаров Артур Маратович.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную и очно-заочную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2017 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8, 10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести

коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы переведены в следующий класс.

5. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

для обучающихся 9 классов

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2016 года.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий

обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9, 11 классов в репетиционных экзаменах по:

русскому языку, математике и предметам по выбору (географии, обществознанию, биологии, химии, физике, литературе, информатике и ИКТ) где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;

с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

результаты ОГЭ по русскому языку и математике;

результаты ЕГЭ;

распределение выпускников;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Формы проведения экзаменов;

Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 23 обучающихся 9-го класса:

русский язык и математика – сдавали 23 обучающихся.

Итоги:

Предмет	количество сдающих	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качество	успеваемость	СОУ	Средн. балл
		«5, 4»	«3»	«2»	«5, 4»	«3»	«2»	«5, 4»	«3»	«2»				
Алгебра	23	13	10	0	6	17	0	13	10	0	26,09	100	48	3,39
Геометрия	23	13	10	0	6	17	0	13	10	0	26,09	100	48	3,39
Русский язык	23	20	3	0	14	9	0	20	3	0	86,76	100	76	4,3
Информатика и ИКТ	3	17	6	0	2	1	0	5	0	0	73,91	100	62,96	3,91

Биология	10	17	6	0	1	9	0	12	11	0	52,17	100	58,43	3,74
Обществознание	17	17	6	0	6	11	0	11	12	0	47,83	100	55,65	3,65
География	3	17	6	0	18	5	0	1	2	0	47,8	100	55,7	3,7
Литература	4	16	7	0	16	7	0	2	2	0	69,57	100	69,57	4,09
Физика	4	15	8	0	15	8	0	0	4	0	65,22	100	55,83	3,7
Химия	3	16	7	0	16	7	0	1	2	0	69,57	100	63,3	3,9

Вывод:

По результатам ГИА-9 необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы обучающихся.
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отработать западающие темы учащихся;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных, но и в 5-8 классах, по всем предметам;
- необходимо повышать интерес учащихся к предметам. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2016-2017 учебном году необходимо:

обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО ;

учителям - предметникам регулярно проводить тестовый контроль;

отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

-практиковать для отработки соответствующих навыков написания сжатого изложения на основе аудиозаписи;

комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

-использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2016 - 2017 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «СШ№13» п. Новый (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи экзаменов.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся

овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Учитель в процессе подготовки должен ориентироваться на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2016-2017 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

7. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

8. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

9. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

10. Учителям -предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Работа администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Администрации школы обеспечить контроль за проведением подготовки к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Хот Л.Б. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классных собраниях.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

6. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление:: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, рекомендовать:

Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения;

Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

Учителю-предметнику использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети; использовать возможности кабинета информатики (тестирование в режиме онлайн)

Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ (сравнительный) результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2016 - 2017 учебном году

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

Дисциплина	Год	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
	2009/10гг.	6					46 47 56 59	53				
	2010/11гг.	5					42 /43 /45	57 53				
Математика	2009/10гг.	6					41 47 50	53 56 58				
	2010/11гг.	5					45	52 52 60 60				
Литература												
	2009/10	1									87	
	2011/12	1							65			
Биология	2008/09											
	2009/10	1							67			
	2010/11	2				38			63			
Физика	2008/09											
	2009/10	1					46					
	2010/11							54				
	2011/12	1										

Дисциплина	Год	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
	2012/13	1							69			
История	2008/09											
	2009/10	1					45					
	2010/11											
Обществознание	2008/09											
	2009/10	2							65/69			
	2010/11	3					43 44	60				

русский язык	2011/12гг.	7				39	48 49	52	65 70		82	
	2012/13гг.	4						57	63 67 66			
	2013/14гг.	6			28		48 47	53 54	64			

	2014/15гг	12					50 46 42	53 60 56 51 51 57	69	72 71		
	2015/16	0										
	2016/17	10						59 56		70 72 76 73	83 88 88	96
математика	2011/12гг.	7				36	48	60 56 56	63 63			
	2012/13гг.	4						52 60	63 63			
	2013/14гг.	6			20 28	36 32 32 40						
	2014/15гг.	12				33	55					
	2015/16	0										
	2016/17	10			23	39			62	74		

В 2016 - 2017 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 5 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, истории, иностранному языку, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все 10 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении
единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2017 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11го класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2016/2017 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА в форме ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2016-2017 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2017 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ: тестирование в режиме онлайн»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2016-2017 учебный год по обязательным предметам сдавало – 11 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 11 обучающихся.

Всего учащихся – 11 чел.	Русский язык	Математика (базовая)
Сдали ЕГЭ	11 (100 %)	11 (100 %)

Все обучающиеся 11 класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 70 по математике (базовая) – 4.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2017 - 2018 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 учебном году предлагаем:

Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

6. Анализ воспитательной работы МБОУ "СШ №13"

за 2016–2017 учебный год.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года)
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Главная цель – является создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда **принципов**:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала , построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни .
- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку

положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2016-2017 учебный год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации учебно-воспитательного процесса. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие **задачи**:

Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;

Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций .

Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

-гражданско-патриотическое;

-духовно - нравственное;

-поддержание, укрепление и формирование традиций школы;

- развитие системы соуправления школой;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ "СШ №13" был разработан план воспитательной работы на 2016-2017 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся. В школе много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Совершенствование воспитательной школы в условиях перехода к новым ФГОС». Тема стала логическим продолжением педагогического совета, который прошел в школе в марте 2016 года. Были поставлены следующие задачи:

1. Разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел .
2. Разработка и проведение мероприятий
3. Совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися
4. Совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности .

В соответствии с планом работы школы в марте 2017 г. состоялся педагогический совет . На педсовете был заслушан доклад заместителя директора по воспитательной работе Нагольной И.Ю.О « Культура обучающихся и работа педколлектива по её повышению». В ходе практической части педсовета классными руководителями начальной школы был дан анализ воспитательной работы в 1, 3-х классах в текущем учебном году. Важной частью работы педсовета стало выступление социального педагога Хатхоху ЛН., которая проанализировала как ведется в школе работа с «трудными детьми». В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: - реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; - создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей - создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика - создание в классе своих традиций; - лично-ориентированный подход в

воспитательной работе на основе диагностики развития личности; - создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание; - создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в школе 10 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 6 – в старшей и средней школе.

Задачи на следующий учебный год:

Совершенствование деятельности классных руководителей; продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов .

Развивать профориентационное направление в воспитательной работе

Усилить внимание к гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы

Развивать творческую активность детей, привлекая их к участию в делах школы и класса.

Анализ работы по основным направлениям деятельности:

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Ко Дню учителя в школе прошли конкурсы презентаций, видеоотчет о которых стал поздравительной открыткой для учителей. В концерте принимают участие ученики разных классов. Яркое представление, подготовленное учителями и учениками стало красочным действием, которое не оставило никого равнодушным. Несколько лет подряд в День Учителя в школе проводится День самоуправления. Организатором дня стал совет самоуправления ДТО "Радуга".

Воспитательная работа строилась на основе традиционных воспитательных мероприятий школы ,таких как: Первый звонок (Нагольная И.Ю.,Михайлова Т.Л.,Хатхоху Л.Н.,Кадыкова В.А.)

- «Праздник Азбуки» (Кадыкова В.А.)

- День учителя (Нагольная И.Ю.,Михайлова Т.Л.Кураева М.А.,Войченко Ж.А. Солонина О.П.,Мухонькова Н.Г.,Кадыкова В.А.,Нагольная Е.В.,Белоусова С.В

- Новогодние утренники,вечера (Совет старшеклассников,Хатхоху Л.Н.,Нагольная И.Ю.,Михайлова Т.Л.Кураева М.А.,Войченко Ж.А. ,Солонина Е.Г.,Мухонькова Н.Г.,Кадыкова В.А.,Нагольная Е.В.,Белоусова С.В. и родители)

Открытие Малых Олимпийских игр(Солонина О.П.,Солонина Е.Г.)

- Последний звонок (Нагольная И.Ю.,Хатхоху Л.Н.)

Одним из самых ярких традиционных коллективно – творческих дел в этом учебном году стал школьный Фестиваль "Под небом единым". В его подготовке участвовали учителя, дети, родители, и концерт Фестиваля стал ярким праздником. Каждый класс представлял народ проживающий в нашей стране.

Для 9 и 11 –классников, которые завершают свое обучение в школе подведением итогов становятся Праздник Последнего Звонка и Выпускной вечер. Традиционно проводится Прощание с Азбукой в 1 классе и Прощание с Начальной школой в 4 классе.

Воспитательная работа строилась не только на индивидуальной деятельности школьника, но и на специфике школы в соответствии со школьными традициями. Разнообразие средств, методов работы, возможности их воздействия на сознание и поведение школьников отразилось в организации и проведении новогодних праздников, праздника Последнего звонка. Все мероприятия проводились с использованием методики КТД.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, конкурсы, учащиеся посещают музей в п. Яблоновском. В школе ежегодно проводится месячник по оборонно-массовой работе. Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку в школьной библиотеке, конкурс строя и песни соревнования по военно-прикладным видам спорта, концертную программу, конкурс-представление рисунков. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. 22 января 2017 г. зале были построены все ученики нашей школы, заместитель директора по ВР Нагольная И.Ю. познакомила учащихся с планом месячника. Так в школе начался месячник военно-патриотического воспитания. Преподавателями физического воспитания Солониной О.П. и Солониной Е.Г. было проведено первенство школы среди мальчиков по футболу 5- 7 классов, спортивно-развлекательные эстафеты в 1-4 классах «Вперед, мальчишки!». Учащиеся 10-11 классов под руководством учителя ОБЖ Едиджи С.Д. участвовали в районном конкурсе «А ну-ка, парни!». 19 февраля состоялся конкурс стенгазет: «Служу Отечеству!», трудно было выявить победителя, т.к. все работы были очень интересными. Ребята рассказывали историю создания армии, о службе своих отцов, о ребятах, которые в данный момент проходят службу в рядах

Российской армии. Был организован конкурс поделок военной техники, лучшими стали работы Джаримок М.-3 "А", Воронцова А.-4 кл..

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: просмотры фильмов, конкурсная программа, утренник, письмо солдату, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, встреча с папами, отслужившими в рядах армии, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Для учащихся 1-4 классов была организована встреча с дочерью летчика, командира полка истребителей защитников города Краснодара Яриш Татьяной, которая принесла архивные материалы, письма, книги, фотографии, рассказала о сослуживцах отца.

В каждом классе прошли тематические классные часы.

В школе уже третий год проходит конкурс смотра строя и песни, в этом году форма была заметно измененная: красивая, одинаковая, были и эмблемы и пилотки. Хочется отметить: 2 "А", 2 "Б", 3 "А", 3 "Б", 4, 6 "А", 7, 9 классы.

Закончился месячник гражданско-патриотического воспитания общешкольной линейкой, которая является итогом всей проделанной работы. Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Традиционно в школе проводятся праздники:

- Дни воинской славы

- 23 февраля «Славные сыны Отечества»

- 9 мая «Праздник Победы», линейка «Победа деда-моя Победа».

- «А, ну – ка, парни!»

В школьной библиотеке организованы выставки по различным направлениям патриотического воспитания. В школе проводился конкурс чтецов «Моя малая родина», победителем стала Подергина Э.- 4 класс. Конкурс чтецов к Дню защитника Отечества: 1 место Капустянова К.-10 класс, 2 место-Садчикова С.-11 класс, 3 место:

Нагорная П.-6 "Б",Семенов Н.-6 "А",Едиджи Р.-7 класс.Конкурс рисунка лучшие работы:Ландеро Д.,Нагорная П.

В школе сложилась определенная система военно – патриотического воспитания учащихся. В этом году школа участвовала в акции Георгиевская ленточка, «Открытка ветерану», "Письмо в прошлое". В этом году активно украшали окна школы, хочется особо отметить следующие классы: 2а,3а,4, б классы . Участвовали в акции «Бессмертный полк»-11,6,7 классы, 3 "А"-4 классы в хореографической композиции к Дню Победы.Учащиеся 5,6,7,9 классов под руководством учителя русского языка Лашевой М.А. приняли участие в районном конкурсе "Письмо в прошлое".Ученица 9 класса Харченко А.отмечена грамотой и подарком за лучшее сочинение "Письмо в прошлое".

Ученики приняли участие в Вахте Памяти – возложение цветов к памятникам и мемориалам в А.Тахтамукай и п.Яблоновском, посвященным героям и событиям Великой Отечественной войны. Проведен Конкурс плакатов «Прочти книгу о войне», подготовленный и проведенный библиотекой школы и школьным советом. Традиционный концерт к 9 мая стал праздником для всей школы. Этот праздник объединяет всех - учащихся, педагогов, родителей; никто не остался безучастным, равнодушным. Каждый год ребята нашей школы принимают участие в митинге, посвященному Дню Победы и возлагают цветы к памятнику погибших воинов у обелиска . Развитие гражданско-патриотического направления воспитательной работы было связано с предметными юбилейными датами. Ученики школы познакомились с судьбой наших известных соотечественников. Эти уроки в рамках учебной и внеучебной работы прошли с большим успехом, получили со стороны и учащихся, и учителей положительную оценку, поэтому в следующем году данная форма работы получит свое продолжение.

Обучающиеся школы принимают участие в работе различных внешкольных кружков и спортивных секций.

Результаты участия обучающихся школы в различных соревнованиях и конкурсах, проводимых вне школы:

1.	Первенство ЮФО по дзюдо	Кретов Максим 8 класс	2 место
2.	Первенство России по дзюдо. Крым.Ялта.	Кретов Максим 8 класс	участие
3.	Всероссийский день самбо	Кретов Максим 8 класс	3 место
4.	Соревнование в Артеке	Кретов Максим	участие

		8 класс	
5.	Первенство Краснодарского края по киокусинкай	Антонов Вадим 8 класс	1 место
6.	Первенство ЮФО по киокусинкай	Антонов Вадим 8 класс	участие
7.	Первенство России по киокусинкай г.Санкт-Петербург.	Антонов Вадим 8 класс	участие
8.	Соревнования по художественной гимнастике Краснодарский край	Суровенко Злата 7 класс	3 место
9.	Соревнования по художественной гимнастике Краснодарский край,г Тимашевск	Суровенко Злата 7 класс	3 место
10.	Первенство Краснодарского края по киокусинкай	Семенов Назар 7 класс	3 место
11.	Республиканские соревнования по воздушному змею	Тураченко Дина	участие
12.	Первенство г.Краснодара по рукопашному бою	Руковишников Данил	участие
13.	Первенство г.Краснодара по армейскому рукопашному бою	Карпов Никита 3 Б	1 место
14.	Первенство г.Краснодара по рукопашному бою	Чукаев Ниикита 3Б	участие
15.	Городской турнир по дзюдо и самбо	Лысенко Мария 2 класс	1 место
16.	Городской турнир по дзюдо и самбо	Лысенко Мария 2 класс	2 место

17.	Городской турнир по дзюдо и самбо	Лысенко Мария 2 класс	3 место
18.	Первенство г.Краснодара по карате	Казарян Арсен, 2 класс	2 место
19.	Первенство г.Краснодара по плаванию	Пушечкин Егор 2 класс	2 разряд
20.	Золотой значок ГТО	Кретов Максим 8 класс	
21.	Золотой значок ГТО	Руковишников Данил	
22.	Конкурс администрации Тахтамукайского района «Я выбираю жизнь»	Едиджи Ренат 8 класс	Грамота, подарок
23.	Республиканский конкурс рисунка «Овеянный славой флаг наш и герб»	Трофимов Илья 3 А класс	Приказ МО и науки РА
24.	Первенство г.Краснодара по плаванию 25.11.2017 г.	Курилко Кирилл	2 место

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках работы над методической темой школы это направление стало одним из ведущих. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2016-2017 года, в виде видео-экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом. На Последнем звонке ученице 10 класса Кулинич Диане

была вручена Грамота за участие в Районной Олимпиаде школьников по литературе-1 место(учитель Лашева М.А.).Ученица 8 класса Коногорова Полина заняла 1 место в Республиканском Слете рационализаторов(учитель Хатхоху Л.Н.),а ученик 2 "Б" класса Гончаров Потап 1 место в районном конкурсе рационализаторов (учитель Мухонькова Н.Г.). Коллектив школы считает, что подобные конкурсы поднимают значимость учебного процесса среди учащихся, помогают видеть жизненные ценности и ориентиры, поэтому в следующем учебном году конкурсы и олимпиады будут проходить в школе снова.

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями – предметниками. . Воспитание на лучших образцах художественного творчества – одна из традиций нашей школы. Серия мастер-классов позволила учащимся больше узнать о народных традициях и промыслах. Мастер-классы стали составной частью проведения в школе таких традиционных праздников как Дни Осени, Новый год, Масленица. Прикосновение к истокам народной культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Народные игры и забавы на Масленицу помогают ощутить связь времен и поколений. Празднование Нового проходило в форме интерактивных концертов: праздничные номера сочетались с играми и импровизационными выступлениями. Лектории проводятся по следующим направлениям: - классическая литература из учебной программы ,просмотры видео на звнятиях по внеурочной деятельности. В школе по инициативе МО учителей русского языка и литературы постоянно проводятся литературные вечера и праздники. Учителя – филологи:Лашева М.А.,Кураева М.А,Белоусова С.В., подготовили к юбилейным датам программу с учетом возрастных особенностей детей, провели конкурсы стихов, театральные постановки, литературного рисунка. Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что учителя – предметники, работая в программе «Юбилейные даты» проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Большую роль в развитии духовно- нравственного воспитания учащихся играет школьный театральный кружок "Щелкунчик"- руководитель Войченко Ж.А.. В его рамках ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники. Так же плодотворно ведет работу школьный пресс-центр, который готовит репортажи о школьной жизни,особенно постарались редколлегии 6 "А",7 классов.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с

программой «Здоровье» основной своей задачей педколлектив школы ставит: - внедрение здоровьесберегающих технологий; - формирование мотивации к здоровому образу жизни; - организация спортивно-оздоровительной работы. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение»

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции: туризм, баскетбол, шахматы. Учителя физкультуры Солонина О.П., Солонина Е.Г. ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня: Антонов В., Кретов М. - 7 кл, Суровенко З.-6 Б., Руковишников Д.-6 А, Карпов Н.-2 Б. В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями: это командные эстафеты «Вперед, мальчишки!», школьная военно-спортивная игра «Зарница», традиционные народные забавы к празднику Масленицы. Команда школы ежегодно принимает участие в сентябре в «Турслее», который проводит Центр детского творчества.. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся лекции и беседы на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики». Одним из важнейших направлений здоровьесберегающей деятельности является обеспечение школьников полноценным, сбалансированным и качественным питанием. С 1 января 2017 года в соответствии с новым Положением МО "Тахтамукайский район" по организации питания учащихся за счет муниципальных средств бесплатным горячим питанием обеспечиваются 55 школьников, отнесенных к льготной категории (дети-инвалиды, дети-сироты, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, состоящие на учете в КДН). Всем остальным

детям(138 чел) из районного бюджета МО "Тахтамукайский район", выплачиваются денежные средства в размере 15 рублей в день, идущие на удешевление родительской платы за питание. 48 учащихся питались 2 раза в день. Однако по состоянию на конец учебного года охват школьников горячим питанием снизился. Снижение этого показателя при наличии условий для организации полноценного горячего питания произошло в 4,6 Б,7,8.10 классах.

Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, родительское собрание «Спайс- курительная смесь или наркотик?»

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»

- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- Викторина «Я и дорога»
- Устный журнал с учащимися 6-7 классов « Знаки дорожные – друзья надежные».
- Викторина «Знатоки ПДД»

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

- Учащиеся нашей школы являются участниками школьной олимпиады по физкультуре и активными участниками ГТО.

В школе были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия:

1. День здоровья - каждую четверть.

2. Первенство школы по пионерболу.

3. Первенство школы по волейболу.

4. Малые Олимпийские игры.

5 Школьный л/а кросс.

Школа приняла участие во всех районных соревнованиях, проводимых в 2016-2017 учебном году.

Члены команды ЮИД (учащиеся 6 класса) участвовали в районных соревнованиях "Безопасное колесо".

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- Оформлены стенды («Значимые даты спортивного календаря» «Уголок физической культуры»).

- Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «О вреде сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом. Школьники принимают участие в поддержании чистоты в зале и следят за поддержанием чистоты и порядка на спортивных объектах и около спортзала.

Хороших результатов добились в области спорта: Суровенко З., Антонов В., Кретов М., Хафизова Л., Чукаев Н., Карпов Н.

ОХВАТ УЧАЩИХСЯ ВСЕМИ ФОРМАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. В МБОУ "СШ №13» имеются подготовленные высокопрофессиональные кадры для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Высшее – 6 человек;

С высшей квалификационной категорией- 3 человека;

С 1 квалификационной категорией- 2 человека;

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

Художественно – эстетическое:

Театральный кружок "Щелкунчик" (Войченко Ж.А.),

вокальный кружок "Фантазеры" (Михайлова Т.Л.)

хореографический "Магия танца" (Нагольная Е.В.)

Общеинтеллектуальное:

"Родничок" (Едиджи С.Д.)

"Алгоритм" 8 класс-Уджуху С.Ю

"Алгоритм" 11 класс-Кошак Р.М.

- Физкультурно – спортивное:

"Туризм" ЦДОД-(Солонина О.П.)

"Баскетбол"-с\школа п.Яблоновский (Солонина О.П.)

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что все учащиеся школы занимались в различных кружках.

И в дальнейшем планируем совершенствовать внеурочную воспитательную сферу за счет инноваций, которые ведут к усложнению целей и задач, некоторым изменениям содержания, обогащения отношений, оптимизации инновационных, организационных и управленческих процессов.

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям остается часть учащихся, которые нигде не заняты, что составляет 10% от общего числа учащихся. Из 242 учащихся все учащиеся 1-9 классов посещают хотя бы один кружок. А большинство 2 и больше, больше всего занято детей в 1-4 классах 97 %, в 5-8 классах 96%, а в 9-11 классах 13 %. Занятость в старшем звене резко снизилась в связи с тем, что начиная с 9 класса старшеклассники начинают посещать предпрофильные курсы и профильные подготовку, больше посещают факультативные и подготовительные курсы в других учреждениях дополнительного образования. Но все же в течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список значительно изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, похоронив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

Для предотвращения правонарушений и преступлений;уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. Проведены все заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

по профилактике вредных привычек среди обучающихся,
о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в «группе риска», на учёте в КДН;
о положении в семьях, состоящих на различных видах учета;
о результатах занятости обучающихся;
подведены итоги работы с семьями, состоящими на учете
итоги по предотвращению правонарушений среди обучающихся,
рассмотрен вопрос о летнем досуге детей, состоящих на различных видах учета.

Члены Совета профилактики постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствовало нормам. Была организована взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних, который проводил беседы с учащимися по профилактике правонарушений. На учете в КДН состоял 1 учащийся 8 класса Энграф Игорь снят с учета 10.02.2017г., на внутришкольном учете, в «группе риска» состояли 4 учащихся:Ландеро Д.,Ясинский И,Красненко ,Энграф И.,на конец года 1:Энграф И.- 8 класс.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В апреле школа принимает участие в акции «Мой школьный двор». Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся старшей школы. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Учащиеся школы посетили дни открытых дверей, которые проводили высшие учебные заведения . В следующем году работа будет продолжена.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Описание системы школьного самоуправления Первый уровень – классное ученическое самоуправление; - классные коллективы с 2-11 класс. На этом уровне проходят: - основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая) – деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия); - вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы из числа активистов 8-11 классов; - распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса; - участие в общешкольных делах. Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет «Радуга»; - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: - наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, как в 8-11 классах, так и ранее – ряд мероприятий проводился с привлечением других классов средней школы; - активности педагогов в поддержке работы школьного ученического самоуправления, как классных руководителей, так и учителей-предметников, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ. Структура ДТО "Радуга": Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в мероприятиях, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть председатель Кулинич Д.В совете есть шесть комитетов, у каждого из которых есть свой руководитель: это общественно-политический, культурно-массовый, спортивный, экологический, шефский и комитет печати и информации.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с классными руководителями был организован родительский лекторий по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьные педагоги проводили групповые (занятия с классом) и индивидуальные

консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Два раза в год проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери, 8 Марта и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников. К Дню семьи в школе прошли классные часы, круглые столы, конкурсы детских рисунков, направленные на укрепление представлений детей о семье как о важнейшем социальном институте. Одной из составляющих части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами КДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, проведении внеклассных мероприятий. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классно-родительские комитеты. В течение учебного года систематически проводились тематические общешкольные родительские собрания, классные собрания, постоянные консультации родителей, когда родители имели возможность встретиться с классным руководителем, администрацией школы. Родители приглашались на общешкольные мероприятия. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: КТД «Дары осени», выставка фотографий "Моя

малая Родина", рисунков ко Дню Матери «Моя Мама», к 23 февраля, «Новый год», «Милая Мама» к 8 Марта.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число; - наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: - по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; - не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов; - не во всех классах работает система самоуправления; - не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь; - есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности; Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Главной целью воспитательной работы на 2017-2018 учебный год по – прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства
- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на

формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей; - повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усилить работу с детьми «группы риска»;

- активно развивать работу по профориентации учащихся

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

7. Анализ работы по учебно-методической части

В этом учебном году школа работала над методической темой: «Независимая оценка качества знаний»

Цель методической работы школы:

1. Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для достижения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
2. Создание условий для достижения учащимися качественных результатов освоения основной образовательной программы и основы для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Задачи:

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами II поколения и социальным заказом.

Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы школы на всех ступенях обучения.

Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, поддержки и развития одаренных детей.

Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития в рамках реализации ФГОС.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования на всех ступенях обучения.

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов школы.

Формирование путей модернизации системы национально-регионального воспитания учащихся на основе этнокультурных традиций через реализацию школьной программы.

Инновационная организационно-педагогическая форма духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания учащихся.

Создание системы сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Расширение системы общественного управления школы.

Направления методической работы на 2016-2017 учебный год:

Проследив содержание методической деятельности педагогов школы по секциям предметов, можно выделить некоторые ключевые направления деятельности:

1. Дифференцированный подход к обучению учащихся.
2. Новые образовательные технологии в деятельности учителя.
3. Информационные технологии в образовательном пространстве школы.
4. Обновление содержания образования в школе посредством введения элективных курсов.
5. Мониторинг качества образовательного процесса.
6. Мониторинг реализации педагогического мастерства учителя.
7. Работа со слабоуспевающими.
8. Работа с одаренными.

Использовались следующие формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работы инициативной группы по реализации ФГОС в основной школе
- д) работа педагогов над темами самообразования;
- е) открытые уроки;
- з) внеклассная работа;

Направление 1.

информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов. Было проведено 9. заседаний педагогического совета

Современный урок русского языка как основа качественного образования.

(тема осеннего педсовета: доклад по теме)

Структура Экзамена и основные направления работы учителя по подготовке выпускников в 9 классе (весеннее выступление)

Темы педсоветов	сроки	ответственные
Установочные		
1	<p>1. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год. Итоги сдачи ЕГЭ и ГИА. Республиканский рейтинг</p> <p>2. «Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации»</p> <p>2.О начале учебного года. «Основные задачи школы по повышению качества образования на 2016-2017 учебный год»</p> <p>в свете решений августовской конференции.</p> <p>3. Утверждение локальных актов школы, рабочих программ, положений, УМК, учебного плана на 2016-2017 учебный год и плана воспитательной работы</p>	<p>Пр.№1. От 27.08.2016</p> <p>Уджуху С.Ю. (директор УО)</p> <p>Хот Л.Б.(Зам.дир. по УВР)</p> <p>Нагольная И.Ю. (Зам.дир. по ВР)</p>
2	<p>1. Реализация решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Итоги первой четверти.Работа с «группой риска» по подготовке к ГИА</p> <p>.</p>	<p>Пр.№2. от 10.11. 2016г</p> <p>Хот Л.Б. (Зам.дир. по УВР)</p> <p>Кадыкова В.А (учитель начальных классов)</p> <p>Уджуху С.Ю. (директор УО)</p>

3	<p>1. Реализация решений предыдущего педсовета.</p> <p>2.Итоги 2 четверти и 1 полугодия.</p> <p>3. Ключевые особенности ФГОС основного общего образования.</p>	Пр.№3. от 10.01.2017г	<p>Хот Л.Б.. (Зам.дир. по УВР).</p> <p>Классные руководители</p> <p>Нагольная И.Ю. (Зам.дир.по ВР)</p>
4	<p>1. Итоги участия в районных олимпиадах .</p> <p>2. Рефлексивно-аналитическая культура учителя – портфолио профессиональной деятельности.</p>	Пр.№4. От 29.03.2017г.	<p>Хот Л.Б. (Зам.дир. по УВР)</p> <p>Лашева М.А. (учитель русского языка и литературы).</p>
5	<p>1.Итоги успеваемости и посещаемости за 4 четверть и учебный год.</p> <p>2. О переводе учащихся 1-8 и 10 класса в следующий класс</p> <p>3.О выполнении рабочих программ.</p> <p>4.Утверждение списка экзаменов.</p> <p>5.О допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА и ЕГЭ.</p> <p>6. Об организации трудовой практики</p> <p>7. Об организации летнего отдыха обучающихся в ЛОЛ</p>	Пр.№5. от 23.05.2017г.	<p>Хот Л.Б. (Зам.дир. по УВР)</p> <p>Классные руководители</p> <p>Уджуху С.Ю. (Директор школы)</p> <p>Нагольная И.Ю.</p>
6	<p>1.Об окончании школы обучающимися 9-х и 11-го классов.</p> <p>2. Об итогах работы в ЛОЛ</p>	Пр.№6. от 29.06.2017г	<p>Уджуху С.Ю.</p> <p>Нагольная И.Ю.</p>

--	--	--	--

Предметно- методическая олимпиада школьников,

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году в МБОУ «СШ№13» п. Новый

Цель:

анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СШ№13» п. Новый в 2016-2017 учебном году проходил с 07.10.2016 по 28.10.2016 года. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классы. Олимпиадные задания в соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников в МБОУ «СШ№13» носили комплексный характер, были составлены по циклам предметов.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по данному предмету;

выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады в МБОУ «СШ№13»

№ п/п	Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап

		Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников в муницип. этапе	
1	Биология	15	3	3	1
2	География	12	2	2	
3	История	17	5	3	
4	Литература	22	4	3	
5	Математика	23	9	5	
6	Английский язык	18	3	3	
7	экология	8	2	2	
8	обществознание	17	11	3	
9	Химия	12	5	2	
10	экономика	11	3	2	
11	Русский язык	18	6	4	
12	право	5	2	1	
13	ОБЖ	12	3	2	
14	информатика	10	2	2	
	Итого:	200	60	37	1

Из всех участников школьного этапа олимпиады только 37

учащихся были отправлены на районный этап всероссийской олимпиады. По результатам районного этапа можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;

проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

2. Организовать подготовку участников муниципального этапа предметных олимпиад.

Работа Методического совета школы

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году «Повышение профессионального уровня педагогов по управлению формированием универсальных учебных действий на базе методической службы школы» успешно осуществлялась.

Задачи: В условиях внедрения ФГОС второго поколения обеспечить готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Проведение открытых уроков, открытых занятий и взаимопосещение уроков коллег.

Традиционно (третий год подряд) в МБОУ «СШ№13» в соответствии с планом методической работы школы проводится Декада открытых уроков.

Открытые уроки — одна из важных форм организации методической работы в школе. Открытый урок, в отличие от обычных, — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам и родителям свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта. Отметим, что в случае с молодыми педагогами, эта форма обмена опытом представляет неподдельный интерес. Они не только сами стараются показать на что способны, но и имеют возможность перенять, взять на заметку «изюминки» своих коллег, опыт которых уже апробирован и отработан на практике. Каждый учитель в этот период может посетить уроки не только в своей предметной области, но и другие дисциплины. В любом случае открытый урок – способствует диссеминации педагогического опыта, мобилизует педагога на отбор методических приемов и форм деятельности для демонстрации коллегам, является своеобразной «выжимкой» его лучших умений и форм общения с детьми. Посещающий открытый урок педагог изучает опыт коллеги с точки зрения собственного опыта, поэтому он, возможно спонтанно, одновременно подвергает оценке и свою деятельность, что тоже немаловажно.

Большая доля работы возлагается на учителя в этот период, т.к. он должен обеспечить достижение методической цели через выполнение целей урока — освоения учащимися знаний, умений и навыков, изучение которых запланировано, и в то же время сделать урок наглядным, понятным и интересным для посетителей. Техническая комплектация школы, наличие всевозможных технических средств обучения, мультимедийного оборудования и пособий к ним позволяет учителю наглядно продемонстрировать свою работу, провести его на высоком современном образовательном уровне, в соответствии с новыми стандартами.

В течение года администрация школы посещала уроки педагогов по секциям.

Цель декады открытых уроков:

демонстрация участникам образовательного процесса передового опыта использования в начальной, основной и старшей школе образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи декады открытых уроков:

выявление педагогов, работающих на высоком профессионально-методическом уровне;

демонстрация системы работы педагога в конкретных классах,

наблюдение за уровнем сформированности предметных знаний и универсальных учебных навыков у учащихся

распространение передового опыта использования в школьной практике образовательных технологий деятельностного типа;

совершенствование научно-методического сопровождения процесса внедрения ФГОС.

Методы проверки: наблюдение и знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. В связи с модернизацией образования, внедрением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью и педагогическими технологиями способен повысить качество школьного образования, поднять общий культурный уровень подрастающего поколения.

Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

В нашей школе по ФГОС занимается с 1 по 6 класс. КТП составлено в соответствии со стандартами. В ходе проверки установлено, что учителя, работающие по ФГОС, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются интерактивное и мультимедийное оборудование. На уроках русского языка и литературы учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения.

Планы и перспективы на новый 2017-18 учебный год.

Проблемы: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно- методического; устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

Приоритетные задачи: создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС второго поколения; создать методическое обеспечение; обеспечить преимущество методических и учебно-методических разработок; разработать дополнительные образовательные модульные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов; обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС; разработать систему мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы»; Методического сопровождения образовательной практики в период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Основной целью методической работы является: создание модели методического сопровождения перехода школы на новые стандарты; создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе; обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

8. Материально – технические условия осуществления образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, , спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий

МБОУ «СШ N 13» расположена в двухэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В школе имеются оборудованные учебные кабинеты для начальной школы(6), основной и средней(10) , кабинет информатики, спортивный зал, тренажерный зал, столовая – доготовочная на 60 посадочных мест, библиотека.

Имеется ограждение территории школы забором по периметру. Территория школы озеленена.

Имеет все средства пожаротушения, пожарную сигнализацию, дымовые извещатели.

-Кабинет информатики (22 рабочих мест, проектор, принтер). Число персональных компьютеров -14

- Число ПК

в составе локальных сетей –38

-Число настольных ПК (ноутбуков)

- 29.

- Мультимедийных проекторов - 6

- Школа подключена к сети Интернет

-Сайт в сети Интернет [soch 13.ucoz.net](http://soch13.ucoz.net)

-Электронная почта: osnovyi_13@mail.ru

Ведётся электронный журнал успеваемости в режиме подготовки перехода к безбумажному журналу.

9.Обеспечение комплексной безопасности

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных и гигиенических требований.

Условия, созданные в ОО, в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса.

В области безопасности в школе установлены 6 камер наружного видеонаблюдения. В области пожарной безопасности: своевременно проводится замена первичных средств пожаротушения; проводится техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре; обеспечивается передача сигнала о пожаре по радио телекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;

Обеспечивается рабочее состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями; проведена пропитка огнезащитным составом деревянных конструкций помещений; созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации; организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя, персонала, обучающихся.

В области санитарных, гигиенических требований: проведен необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы электроснабжения; обеспечиваются требования СанПиН по освещенности помещений. Организовано горячее питание.

Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществляется по графику в определенные для этого сроки.

Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует росту -возрастным особенностям обучающихся. Оборудование спортивного зала обеспечивает выполнение учебных программ по предмету.

Организация питания учащихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является формирование культуры здорового образа жизни, создание здоровьесберегающего пространства. В школе имеется столовая на 60 мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием и обеспечивает горячим питанием учащихся.

МБОУ «СШ №13» обеспечивает обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания.

С этой целью разработано и согласовано с Центром гигиены и эпидемиологии в десятидневное цикличное меню.

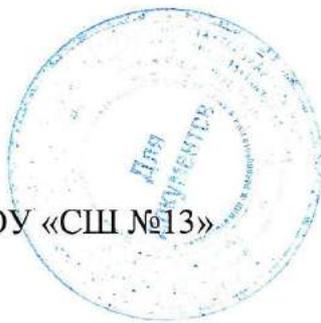
В учебном графике предусмотрены перемены продолжительностью от 10 до 20 минут, позволяющие увеличить время на прием пищи. Меню учитывает калорийность каждого приёма пищи, использование в рационе питания молочных продуктов, мяса, рыбы, овощей и фруктов. Охват питанием школьников постоянно увеличивается: обучающиеся среднего звена охвачены 90% организованным питанием, наблюдается рост охвата горячим питанием. Льготным питанием охвачены 100% учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей и учащиеся под опекой, данный вид питания организован на основании Постановления главы администрации МО «Тахтамукайский район» Схалыхо А.М. «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях».

Директор МБОУ «СШ №13»

Уджуху С.Ю.

В учебном графике предусмотрены перемены продолжительностью от 10 до 20 минут, позволяющие увеличить время на прием пищи. Меню учитывает калорийность каждого приёма пищи, использование в рационе питания молочных продуктов, мяса, рыбы, овощей и фруктов. Охват питанием школьников постоянно увеличивается: обучающиеся среднего звена охвачены 90% организованным питанием, наблюдается рост охвата горячим питанием. Льготным питанием охвачены 100% учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей и учащиеся под опекой, данный вид питания организован на основании Постановления главы администрации МО «Тахтамукайский район» Схалыхо А.М. «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях».

Директор МБОУ «СШ №13»



A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be "Уджуху С.Ю.".

Уджуху С.Ю.